**Проект: «Мир моря». Старшая группа**

**Паспорт проекта**

**Тема:** «Мир моря»

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители, педагог-психолог.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Вид проекта:** групповой познавательно - творческий.

**Срок реализации:** 22.09.2021-24.09.2021

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Форма проведения:** (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и повседневной жизни)

**Проблема проекта:** на сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются ещё в дошкольном возрасте. Наша страна со всех сторон омывается морями. И что бы сохранить их красоту и богатства, необходимо воспитывать у детей бережное и осознанное поведение по отношению к родной природе. Но, к сожалению, из бесед с детьми следует что, они очень мало знают о флоре и фауне морей.  С целью осознания уникальности данных природных объектов и воспитания экологически грамотного поведения и был разработан данный проект.

**Цель проекта:** создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Мир моря».

**Задачи проекта:**

* Сформировать у детей представления о морских обитателях;
* Совершенствовать навыки речевого общения;
* Развивать творчество, воображение, фантазию;
* Формировать желание пользоваться специальной терминологией;
* Формировать навыки поисковой деятельности;
* Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** подборка музыки, дидактических, подвижных игр, иллюстраций о морских обитателях.

**Ожидаемый результат проекта:**

* овладение понятиями «морские обитатели», «млекопитающие», «моллюски», «кораллы», «водоросли»;
* имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
* знают о взаимосвязи с другими обитателями;
* имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2

**Методы и приемы:** наблюдения, эксперименты, игры, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц и поговорок, рисование, конструирование из бумаги, театрализованная деятельность.

**Взаимодействие с родителями:**

* рекомендации родителям по отдыху с детьми на море;
* Фото - газета «Лето-море»;
* Папка-передвижка « Летом на море».

**Продукт проектной деятельности:**

* Оформление мини- выставки в группе «Дары моря»;
* макет «Морское дно»;
* рисунки «Подводный мир»;
* конструирование из бумаги «Осьминог»;
* фото- газета «Лето - море».

**Этапы реализации проекта.**

***I. Организационный:***

* Изготовление картотеки игр и наблюдений с детьми;
* Сбор и анализ литературы;
* Подбор материала для познавательной и творческой деятельности с детьми;
* Беседы «Море в опасности», «Морские обитатели»,  «Рыбы – кто они?», «Морские растения», «Все о ракушках».
* Разработка плана реализации проекта

***II. Практический:***

**Познавательные занятия**  
**1. «Моря бывают разные»**  
     Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом. Развивать любознательность, речь, память.

**2. «Путешествие по глубинам морского царя».**   
     Цель: расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов; поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение.  
***Экспериментирование:*  
«Окрашивание морской воды».**Материалы и оборудование: 2 стакана, соль, краситель.  
Ход эксперимента:  
1. В один стакан налить водопроводную воду и добавить 5 чайных ложек соли.  
2. Во второй стакан налить водопроводной воды и добавить пищевой краситель.  
3. В стакан с соленой водой аккуратно влить пару чайных ложек воды с красителем.  
Вывод: Окрашенная вода останется на поверхности, так как соленая вода более плотная и тяжелая, поэтому она находится внизу стакана. А водопроводная вода более легкая – поэтому она на поверхности.

**«Научи яйцо плавать»**

     Цель: при помощи опыта показать детям свойства воды.  
Задачи:  
1. Приготовить насыщенный солевой раствор.  
2. Проследить, как ведет себя яйцо в воде и солевом растворе.  
3. Сделать выводы о свойстве морской воды.  
Материалы и оборудование: сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.  
Вывод: Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

3

***Чтение художественной литературы:***  
     Цель: познакомить детей с изображением морских обитателей в литературных произведениях.  
Г. Косова «Азбука подводного мира»,   
С. Сахарнов «Кто в море живёт?»,   
А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  
  
**Чтение и заучивание стихотворений о море и морских обитателях**  
     Цель: обобщать и систематизировать знания детей о море и морских обитателях; учить стихотворение наизусть; развивать внимание, память.

**Морской конёк**  
В море, в зарослях игривых,  
Вьется пламя огонька –  
Раздувают воды гриву  
Норовистого конька.  
Видит он любую норку,  
За добычей смотрит зорко,  
Не зевай, глупыш-рачок:  
От врага – один скачок. *Г.Р. Лагздынь*

**Заучивание пословиц и поговорок о море:**  
Цель: учить детей запоминать пословицы и поговорки, учить понимать смысл пословиц и поговорок, помочь в придумывании своих. Развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения.  
- В море раз побудешь, век не забудешь.  
- В море дорог много.  
- Море шутить не любит.  
  
**Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций:**  
Цель: показать красоту моря в творчестве известных художников, развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения  
**Рассматривание репродукций картин:**  
- И.К. Айвазовский «Чёрное море», «Ураган на море»,  
- А. Рылов «Море. Камни»;  
- А. Боголюбов «Парусник в море».

***Дидактические игры:*****«Мир моря»**  
     Цель: познакомить детей с богатым животным миром морей и океанов, способствует развитию ассоциативной памяти.  
Ход игры: дети должны разложить карточки на игровом поле по среде их обитания.

**«Зоологическое лото»**  
     Цель: узнавать морских обитателей, размещать фишки с животными на необходимые окошки своих карточек.

**«Отгадай загадку»**   
     Цель: развивать у детей воображение, мышление, умение делать умозаключения, анализировать.  
Ход игры: воспитатель или ребенок загадывает загадку, а дети, отгадав ее, должны аргументировать свой ответ.  
**«Распутай путаницу»**  
     Цель: умение ориентироваться на листе бумаги, находить выход из морского лабиринта.  
Ход игры: помочь морским обитателям найти своих детенышей, пройдя через лабиринты.

***Подвижные игры:***  
**«Море волнуется»**  
     Цель: развивать фантазию, художественный вкус в придумывании морских фигур.

Ход игры: Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит:  
- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!  
В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего или отдает фант.

**«Водяной»**  
     Цель: развивать умение с закрытыми глазами угадывать своего товарища.  
Ход игры: дети стоят в кругу, а ведущий - в центре с завязанными глазами должен определить, кто перед ним стоит.  
**«Рыбак и рыбки»**  
     Цель: совершенствовать прыжки через скакалку, развивать ловкость и выносливость.  
Ход игры: водящий становится в центр круга, образованного остальными участниками. «Рыбак» вращает скакалку так, чтобы она скользила по земле и описывала круги под ногами играющих. Участники - «рыбки» должны перепрыгивать через скакалку, чтобы не «попасться на удочку». Попавшаяся «рыбка» становится «рыбаком».

***Художественное творчество:*  
«Подводный мир»**    Цель: систематизировать знания о подводном мире морских животных. Учить передавать данные знания в рисунке.

**«Осьминог»**   
     Цель: уточнить и расширить знания детей о морских обитателях(внешний вид, сфера обитания, питание, повадки, образ жизни); закрепить умение работать ножницами; развивать мышление, наблюдательность, мелкую моторику; воспитывать интерес к живой природе.

**III. Заключительный:**

* Опрос детей по теме;
* Оформление мини выставки в группе «Дары моря»;
* макет «Морское дно»;
* рисунки «Подводный мир»;
* фотовыставка «Лето - море».

**Итог:**

Проектная деятельность в совокупности дала возможность сформировать у детей представления о праздники Всемирный день моря. У детей возникло желание бережно относиться к воде и водным ресурсам, обитателям морей и океанов.

**Литература:**

* Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. –Ярославль: Академия развития, 2003.
* 2. Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
* 3. Бондаренко Т. М.Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009
* 4. Шорыгина Т. А. Рыбы какие они? Книга для воспитателей, родителей. Москва 2008
* 5. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе д/с. - М.: Мозаика-синтез, 2010.
* 6. Селихова Л. Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи детей 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2005

5